

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
ГБОУ СОШ «ОЦ с. Лопатино»
протокол № 1
от « 31 » 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ «ОЦ с. Лопатино»
Приказ № 159 от «1» 09 2023
_____/Чернов А.М./

Лего - конструирование
Рабочая программа для детей
старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел	
2.1 Еженедельное планирование образовательной деятельности.....	7
2.2 Технологическая карта.....	41
3. Организационный раздел.....	43
4. Список литературы.....	44

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по лего-конструированию составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нацелена на поиск современных практик в дошкольном учреждении (организации). Лего-конструирование является одним из видов моделирования творческой продуктивной деятельности. Использование «Лего» позволяет ребенку учиться в процессе игры, индивидуализирует процесс развития, так как ребенок сам выбирает содержание постройки, самостоятельно определяет последовательность практических действий. Программа по лего-конструированию является дополнительной программой. Она так же может быть использована в образовательной деятельности как одно из направлений образовательной области «Познавательное развитие» в старшей и подготовительной к школе группе детского сада. В рабочей программе предусмотрено использование различных конструкторов, включая LEGO-Education, которая позволяет старшим дошкольникам осваивать научные и технические знания, учиться играя, и обучаться в игре. Использование «Лего» обусловлено высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых уголках и центрах.

В содержании рабочей программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социо-культурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

При составлении содержательного раздела программы одним из важных факторов явились **психолого-педагогические исследования** (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.), доказывающие, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки А.Бедфорда, М.С.Ишмаковой, Л. Г. Комаровой, О.М. Мельниковой.

Программа составлена в виде еженедельного планирования, с конкретными темами по каждой неделе.

Программа рассчитана на один учебный год (34 недели) и предполагает совместную работу педагога (воспитателя) с детьми один раз в неделю.

Тематический подход позволяет осуществить интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

«Социально-коммуникативное развитие» отражает развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. «Познавательное развитие» направлено на развитие познавательной мотивации и формирование познавательных действий. «Речевое развитие» выступает как важнейший компонент развития устной речи при анализе заданий, обсуждении результатов практических действий. «Художественно - эстетическое развитие» стимулирует к творческому моделированию с учетом художественных средств.

Лего - конструирование способствует:

- развитию самостоятельности и творческой самореализации собственных замыслов старшего дошкольника;
- умению работать в паре и коллективе;
- решению познавательных задач.

Эти компоненты являются предпосылками овладения универсальными учебными действиями, которые играют важную роль при подготовке ребенка к школе.

В программе представлены разные формы организации работы с детьми.

Конструирование по образцу. Дети рассматривают образцы построек, которые выполнены из деталей конструктора. Педагог (воспитатель) показывает и объясняет способы их воспроизведения. Происходит передача готовых знаний, способов действий, что отражает совместную образовательную деятельность, которая является одним из этапов подготовки детей к самостоятельной поисковой деятельности.

Конструирование по модели. Дети знакомятся с образцом модели, анализируют вместе с педагогом (воспитателем) элементы, из которых она собрана. Совместно решается проблемная задача: как и в какой последовательности воспроизвести, сконструировать эту модель. Постановка проблемной задачи с последующим её решением является элементом исследования, направленного на развитие логического мышления и познавательных действий детей.

Конструирование по наглядным схемам. Дети знакомятся с понятием «Схема», рассматривают и обсуждают нарисованные схемы и чертежи разных моделей, учатся сами изображать (рисовать) простейшие схемы на листе бумаги. Это является одним из важных этапов наглядного моделирования.

Конструирование по замыслу. Особенностью является то, что дети сами решают, что и как они будут конструировать. Такая творческая работа нацелена на развитие самостоятельности, применения умений и навыков, приобретенных детьми ранее.

Конструирование по теме. Дети ясно представляют тему конструкции, сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материалы, которые классифицируют по цвету, форме, продумывают способы выполнения работы.

Содержание образовательной деятельности построено с учетом **культурных практик**, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие

универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

Рабочая программа состоит из **трех** разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант обновленного планирования рабочих программ.

Обновления заключаются:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения заданий, практических действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерное методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель: создание условий для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации).

Задача: развивать мотивационную потребность к познанию и творчеству в процессе Лего-конструирования.

Целевые ориентиры:

- овладение техническими умениями и навыками в конструировании из лего-конструктора;
- понимание технологии изготовления несложных конструкций;
- проявление творческой активности и самостоятельности;
- стремление к результативному выполнению работы

Программа является «открытой» и допускает дополнения с учетом конкретных требований дошкольной образовательной организации.

2. Содержательный раздел

2.1 Ежедневное планирование образовательной деятельности.

Сентябрь

темы месяца

1 неделя	«Азбука моделирования»
2 неделя	Детали «Лего». Цвет величина, форма. «Разноцветные узоры»
3 неделя	«Разнообразные конструкции»
4 неделя	«Городской дом»

1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления с педагогической технологией «Лего - конструирование».</p> <p>Задача: познакомить с разными вариантами лего - конструкторов.</p>	<p>«Азбука моделирования» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность; - трудовая</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Когда и где появились кубики «Лего», «Виды лего- конструкторов», «Как мы будем ориентироваться в деталях».</p> <p>Познавательно -исследовательская Экскурсия в Лего - центр.</p> <p>Конструирование «Собери модель по образцу» (по</p>	<p>Участие в беседе. Участие в экскурсии. Самостоятельное конструирование Запоминание стихотворения. Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - проявляет любознательность; -обладает развитой памятью; - имеет представление о деталях конструктора; -проявляет активность в трудовой деятельности.</p>

	<p>деятельность.</p>	<p>картинке). Расскажи о том, что ты сконструировал. Предпосылки (познавательные) овладения универсальными учебными действиями: определять, различать и называть детали конструктора.</p> <p>Речевая Запоминаем стихи: ЛЕГО это мир фантазий! Мир идей, разнообразий. Изучая схемы в нём, Может получиться дом.</p> <p>Трудовая Прибираем свое рабочее место.</p>		
--	----------------------	---	--	--

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития образного мышления и овладения практическими навыками при выполнении творческого задания по собственному замыслу.</p> <p>Задача: развивать образное мышление в процессе практических действий при выполнении творческого задания по собственному замыслу.</p>	<p>Детали «Лего». Цвет величина, форма. Разноцветные узоры. Краткое содержание - познавательная - исследовательская деятельность; - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Исследование деталей «Лего». Определение цвета, величины, формы. Разноцветные узоры. Составление узора по собственному замыслу.</p> <p>Коммуникативная Описательный рассказ: о цвете, величине, форме деталей «Лего». Составление «Лего» - словаря: пластина, кирпичик и так далее.</p> <p>Речевая Запоминаем стихи: «Лего» - руки развивает И мечтать нам не мешает. И скажу про «Лего» я Это лучшая игра!</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в исследовательской деятельности. Самостоятельное составление узора по собственному замыслу. Самостоятельное составление описательного рассказа. Участие в составлении словаря. Запоминание стихотворения. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о деталях конструктора «Лего»; - ребенок проявляет элементы творчества при составлении узора по собственному замыслу; - ребенок умеет составить небольшой описательный рассказ; - ребенок проявляет речевую активность при работе над составлением словаря; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития образного мышления и овладения практическими навыками при выполнении задания по выполнению конструирования по образцу.</p> <p>Задача: развивать образное мышление в процессе практических действий при выполнении конструирования по образцу.</p>	<p>Разнообразные конструкции Краткое содержание - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Рассматривание готовых конструкций, подготовленных педагогом: «Здание», «Глобус», «Планеты Солнечной системы». Беседа о том, как конструируют здание. Рассказ о глобусе, планетах солнечной системы, элементарные астрономические понятия.</p> <p>Познавательно - исследовательская Исследование деталей для конструирования здания, глобуса, планет солнечной системы (цвет, величина, форма). Самостоятельное конструирование по образцу и выбору ребенка (здание, глобус, планеты солнечной системы. Выбор определяет степень творческого воображения и практических действий детей). Решение проблемной ситуации: какие детали нужны для постройки здания? Конструкции глобуса? Планет Солнечной системы?</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Рассматривание. готовых конструкций. Исследование деталей для конструирования. Самостоятельное конструирование по образцу. Решение проблемной ситуации. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность при рассматривании готовых конструкций; -ребенок проявляет познавательную активность в исследовательской деятельности; -проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития логического мышления в процессе конструирования многоэтажного дома.</p> <p>Задача: развивать логическое мышление в процессе конструирования многоэтажного дома.</p>	<p>Городской дом Конструирование многоэтажного дома. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Многоэтажный городской дом». Рассматривание иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций. Рассматривание и обсуждение готовой конструкции многоэтажного дома, представленного педагогом.</p> <p>Игровая Игры «Найди одинаковые постройки», «Найди одинаковые конструкции».</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование многоэтажного дома.</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование многоэтажного дома. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - проявляет интерес т при рассматривании иллюстраций многоэтажных домов разных конструкций; - проявляет активность в игровой деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

Октябрь

темы месяца

1 неделя	«Улица, дорога, пешеходный переход»
2 неделя	«Игровая площадка нашего участка в детском саду»
3 неделя	«Наш детский сад»
4 неделя	«Детский сад будущего»

1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития логического мышления в процессе конструирования на заданную тему.</p> <p>Задача: развивать логическое мышление в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p>Улица, дорога, пешеходный переход. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседы: «Прямая улица», «Внимание - дорога», «Зачем нужен пешеходный переход?».</p> <p>Игровая Дидактические игры: Лото «Дорожные знаки», «Хорошо - плохо».</p> <p>Познавательно - исследовательская Решение проблемной ситуации: «Как обеспечить безопасность на дорогах?» Конструирование: улица, дорога, пешеходный переход.</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Повторение правил безопасного поведения на дороге. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное решение проблемной ситуации. Участие в конструировании. Коллективная работа в малой группе. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения на дороге; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования на заданную тему.</p> <p>Задача: развивать пространственное мышление в процессе конструирования на заданную тему.</p>	<p>Игровая площадка нашего участка в детском саду. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Наш игровой участок».</p> <p>Речевая Составление описательного рассказа об участке детского сада.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия по игровой площадке. Рассматривание построек на участке. Определение формы участка (прямоугольник, квадрат). Рисование примерной модели на земле. Конструирование в паре. Сравнение детских работ.</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное составление описательного рассказа. Участие в экскурсии по игровой площадке. Рассматривание построек на участке. Определение формы участка Рисование модели участка на земле. Конструирование в паре. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; -ребенок проявляет познавательную активность в исследовательской деятельности; -проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков конструирования зданий.</p> <p>Задача: Закрепить умения и навыки конструирования зданий.</p>	<p>Наш детский сад Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Наш детский сад». Рассматривание и обсуждение готовой модели детского сада.</p> <p>Игровая «Построй здание» На бумаге в клетку нарисовать здание детского сада.</p> <p>Речевая Составление описательного рассказа о здании детского сада.</p> <p>Познавательно - исследовательская Экскурсия вокруг здания детского сада. Конструирование по заданному образцу.</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в рассматривании и обсуждении готовой модели детского сада. Самостоятельное выполнение игрового задания. Участие в экскурсии. Самостоятельное конструирование по образцу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом выполняет игровое задание; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - проявляет интерес к постройкам других детей.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков самостоятельного творческого конструирования.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки конструирования, самостоятельного творческого конструирования.</p>	<p>Детский сад будущего. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Каким ты представляешь детский сад будущего».</p> <p>Познавательно - исследовательская Самостоятельное творческое конструирование.</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное творческое конструирование. Участие в выставке детских работ</p>	<p>- ребенок владеет техническими умениями в конструировании из лего-конструктора.</p>

Ноябрь
темы месяца

1 неделя	«Устойчивость постройки»
2 неделя	«Навес и крыша»
3 неделя	«Ферма»
4 неделя	Детско - родительский проект «Строим вместе!»

1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для овладения новыми конструкторскими умениями.</p> <p>Задача: овладеть новыми конструкторскими умениями в процессе создания модели устойчивой постройки.</p>	<p>Устойчивость постройки. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Устойчивые конструкции». Рассмотрение и обсуждение постройки готовой модели. Как укрепить конструкцию. Устойчивость. Подпорки. Изготовление модели подпорки.</p> <p>Познавательно -исследовательская Самостоятельное создание устойчивой конструкции (по просмотру готовой модели).</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в рассмотрении и обсуждении постройки готовой модели. Самостоятельное создание устойчивой конструкции.</p>	<p>- ребенок владеет новыми конструкторскими умениями, прочно соединяет несколько деталей в одну большую, отбирает нужные детали для выполнения той или другой модели, конструкции.</p>

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для овладения новыми конструкторскими умениями.</p> <p>Задача: овладеть новыми конструкторскими умениями в процессе создания модели навеса и крыши.</p>	<p>Навес и крыша. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание двух вариантов навеса и крыши. Выполненных педагогом.</p> <p>Речевая И лестница есть, Можно на крышу По лестнице влезть. Можно по крыше Побегать потом, И можно лечь, развалиться. Все можно. Нельзя забывать лишь о том, Что с крыши можно Свалиться!!!</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструкция модели крыши и навеса. Конструирование по образцу. Описание своей модели.</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Знакомство с новым стихотворением. Конструирование по образцу.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании навеса и крыши; - ребенок успешно выполняет конструирование по образцу; - ребенок проявляет самостоятельность при описании модели.</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для овладения конструкторскими умениями по заданной теме.</p> <p>Задача: овладеть конструкторскими умениями по заданной теме.</p>	<p>«Ферма» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. «Что такое ферма?». «Ферма и её обитатели». Рассматривание иллюстраций и картинок по теме.</p> <p>Игровая «Накорми животных». Игровое задание. На листе бумаги разместить готовые модели обитателей фермы.</p> <p>Познавательно - исследовательская Самостоятельное творческое конструирование.</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций и картинок. Участие в игре. Самостоятельное творческое конструирование. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании по заданной теме; -проявляет интерес к конструированию по заданной теме.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации детско - родительского творческого проекта.</p> <p>Задача: реализовать детско - родительский творческий проект «Строим вместе!».</p>	<p>Детско - родительский проект «Строим вместе!»</p>	<p>Совместное (с родителями) конструирование по собственному замыслу.</p> <p>Продуктивная Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в детско - родительском проекте.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к совместной деятельности.</p>

Декабрь
Примерные темы месяца

1 неделя	«Машины»
2 неделя	«Летательные аппараты»
3 неделя	«Самолеты»
4 неделя	Конкурс

1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования представлений детей о машинах разных видов.</p> <p>Задача: формировать представления детей о машинах разных видов в процессе практических действий.</p>	<p>Машины Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о машинах, их назначении, их разнообразии. Работа с иллюстрацией «Машина». Изучение схемы с использованием геометрических фигур (предложенной педагогом).</p> <p>Игровая Игровое задание: построй такую же машину как на этом чертеже. Игра «Назови детали машины».</p> <p>Познавательно - исследовательская Построение схемы машины по замыслу. Самостоятельное конструирование по замыслу.</p> <p>Продуктивная Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Работа с иллюстрацией «Машина». Изучение схемы с использованием геометрических фигур. Выполнение игрового задания. Самостоятельное конструирование по замыслу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка сформированы представления о машинах разного вида; - ребенок имеет представление о словах «схема», «чертеж»; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции.</p>

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования представлений детей о летательных аппаратах прошлого и настоящего.</p> <p>Задача: формировать представления о летательных аппаратах прошлого и настоящего.</p>	<p>Летательные аппараты «Космический корабль», «Космическая станция».</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. История создания летательных аппаратов. «Космический корабль, космическая станция». Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Речевая Составление описательного рассказа по картинке.</p> <p>Игровая «Космонавты», «Космодром».</p> <p>Познавательно - исследовательская Решение исследовательской задачи: сходство и различие моделей космического корабля и космической станции. Конструирование космического корабля использованием геометрических фигур.</p> <p>Продуктивная Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное составление описательного рассказа по картинке. Участие в игровой деятельности. Решение исследовательской задачи. Самостоятельное конструирование из геометрических фигур. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка сформированы представления о летательных аппаратах прошлого и настоящего; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции; - ребенок проявляет интерес к творческим работам своих сверстников.</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для формирования представлений детей о разных видах самолетов.</p> <p>Задача: формировать представления детей о разных видах самолетов.</p>	<p>Самолеты</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа. История создания первого самолета. Виды самолетов: пассажирские, грузовые. военные самолеты. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Речевая Составление описательного рассказа по картинкам.</p> <p>Познавательно - исследовательская Решение исследовательской задачи: сходство и различие моделей самолетов (пассажирский, грузовой, военный).</p> <p>Продуктивная Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание иллюстраций. Самостоятельное составление описательного рассказа по картинкам. Решение исследовательской задачи. Конструирование по выбранной модели. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу; - у ребенка сформированы представления о видах самолетов; - ребенок проявляет самостоятельность при выполнении конструкции; - ребенок проявляет интерес к творческим работам своих сверстников.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения конкурса по лего - конструированию.</p> <p>Задача: научить представлению своей конкурсной работы.</p>	<p>Конкурс творческих работ по лего - конструированию.</p>	<p>Дети представляют свои работы в виде описательного рассказа.</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок эмоционально реагирует на красивые и интересные постройки; - с интересом участвует в конкурсе детских работ.</p>

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

Примерные темы месяца.

3 неделя	«Корабли»
4 неделя	«Мосты»

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления с особенностями конструирования (построения) корабля.</p> <p>Задача: Познакомить детей с особенностями построения корабля.</p>	<p>Корабли. Морской транспорт. Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об истории морского транспорта, о кораблестроении. Просмотр видеофильма. Обсуждение. Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>Игровая «Морское путешествие».</p> <p>Речевая Составление описательного рассказа по картинке. Блоки и механизмы, тросы.</p> <p>Познавательно - исследовательская Решение познавательной задачи: почему не тонут корабли? Конструирование по образцу.</p> <p>Продуктивная Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Просмотр видеофильма. Участие в обсуждении. Рассматривание картин и иллюстраций. Участие в игре. Самостоятельное составление описательного рассказа. Решение познавательной задачи. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - может высказать свое суждение о фильме; - проявляет устойчивое внимание при рассматривании картин и иллюстраций; - проявляет активность при решении познавательных задач; - соблюдает последовательность практических действий при конструировании по образцу.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления с особенностями конструирования мостов.</p> <p>Задача: научить последовательным практическим действиям при конструировании моста.</p>	<p>Мосты Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа «Для чего нужны мосты?» Просмотр видеофильма «Разводные мосты Санкт - Петербурга». Рассматривание картин и иллюстраций с различными конструкциями мостов.</p> <p>Игровая Подвижная игра «По мостику -мосточку».</p> <p>Познавательно - исследовательская Самостоятельное изображение (рисование)схемы моста по инструкции. Конструирование моста по собственному замыслу».</p> <p>Продуктивная Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в просмотре видеофильма. Рассматривание картин и иллюстраций с различными конструкциями мостов. Участие в подвижной игре. Самостоятельное рисованиесхемы моста. Самостоятельное конструирование по замыслу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - может высказать свое суждение о фильме; - проявляет устойчивое внимание при рассматривании картин и иллюстраций; - проявляет активность в подвижной игре; - имеет представление о схеме моста; - проявляет интерес к участию в выставке детских работ.</p>

Февраль

Примерные темы месяца

1 неделя	Спортивные сооружения «Стадион»
2 неделя	«Футбольное поле»
3 неделя	«Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)
4 неделя	«Зимние горки»

1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления со спортивными сооружениями в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить конструированию по образцу спортивного сооружения.</p>	<p>Спортивные сооружения «Стадион» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о спортивных сооружениях, их значении в жизни человека. Видеофильм «Стадион». Обсуждение. Рассматривание готовой модели стадиона (спортивного сооружения), сконструированного педагогом.</p> <p>Двигательная Подвижная игра «Кто быстрее».</p> <p>Познавательно - исследовательская Самостоятельное изображение (рисование по образцу) схемы стадиона: трибуна, игровое поле. Конструирование по образцу.</p> <p>Продуктивная Выставка творческих работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в просмотре видеофильма. Рассматривание готовой модели стадиона. Участие в подвижной игре. Самостоятельное рисование по образцу схемы стадиона. Конструирование по образцу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о спортивных сооружениях; - хорошо владеет устной речью; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок обладает развитым воображением в процессе выполнения практических действий при конструировании.</p>

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков конструирования по заданной теме.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки конструирования по теме «Футбольное поле».</p>	<p>Футбольное поле</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа об игре в футбол, футбольном поле, игроках. Рассматривание настольной игры «Футбол», обсуждение. Ответы на вопросы.</p> <p>Познавательно - исследовательская Исследовательская задача: зачем нужна разметка футбольного поля. Конструирование прямоугольного футбольного покрытия, разметки, ворот.</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы. Самостоятельное конструирование прямоугольного футбольного покрытия, ворот. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о прямоугольном футбольном поле; - ребенок называет объекты на футбольном поле (ворота, мяч); - ребенок использует знакомые геометрические формы; - участвует в выставке детских работ.</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для реализации семейно - группового проекта «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля).</p> <p>Задача: реализовать творческий семейно - групповой проект «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля).</p>	<p>«Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)</p>	<p>Семейно - групповой проект «Конструируем вместе с папой» (к 23 февраля)</p>	<p>Участие в семейно - групповом проекте.</p>	<p>- ребенок проявляет творческую инициативу; - доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для закрепления умений и навыков конструирования по собственному замыслу.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки конструирования по собственному замыслу.</p>	<p>Зимние горки Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о зимней горе во дворе, на участке детского сада.</p> <p>Игровая Катание с горки на санках (на участке).</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по замыслу «Зимние горки».</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Катание с горки на санках. Конструирование по замыслу «Зимние горки». Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании зимней горки; - ребенок проявляет творчество при конструировании по замыслу.</p>

Март

Примерные темы месяца

1 неделя	Парк развлечений «Солнышко»
2 неделя	Парк развлечений «Автодром»
3 неделя	Парк развлечений «Качели»
4 неделя	Выставка детских работ «Подарок маме» (к женскому дню)

1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».</p> <p>Задача: познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания коллективной работы «Солнышко».</p>	<p>Парк развлечений «Солнышко» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - речевая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и видеофильм о различных вариантах «Лего» по теме «Парк развлечений». Обсуждение.</p> <p>Познавательно - исследовательская Моделирование. Коллективная работа «Солнышко» (Аттракцион). Собирается на квадратной салатовой пластине размером 16х16 сантиметров, устанавливаются две высокие колонны и 6-и кабинок, вращающихся вокруг центральной оси. У подножия одной из колонн устанавливается панель с пультом управления, состоящая из рычага и датчика скорости, а также небольшой подиум из 4-х ступенек. Сама колонна украшается вывеской-наклейкой.</p> <p>Речевая Составление описательного рассказа о готовой конструкции.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в просмотре видеофильма. Участие в коллективной работе по заданной теме.</p>	<p>- ребенок имеет представление о наборах для конструирования по теме «Парк развлечений»; - хорошо владеет устной речью.</p>

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».</p> <p>Задача: познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания коллективной работы «Автодром».</p>	<p>Парк развлечений «Автодром» Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Познавательно - исследовательская Коллективная работа Конструирование квадратной площадки: гладкое фиолетовое основание и контрастные чёрно-белые борта. В левом углу конструируется лестница и открывающаяся дверца. Две машины, разного цвета. Размер площадки для автодрома составляет 10x14x12 см.</p>	<p>Участие в коллективной работе по конструированию автодрома.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, доброжелательно взаимодействует со сверстниками и педагогом (воспитателем).</p>

3 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для ознакомления с конструкцией по теме «Парк развлечений».</p> <p>Задача: познакомить с конструкцией из серии «Парк развлечений» в процессе создания работы «Качели».</p>	<p>Парк развлечений «Качели» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа и рассматривание картинки из набора «Лего» «Перекидные качели» Обсуждение.</p> <p>Познавательно - исследовательская Конструирование по образцу. Игровые задания. Как создать устойчивую постройку? Равновесие. Точка опоры. Как создать симметричную постройку? Самостоятельное цветное решение.</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание картинки. Участие в обсуждении. Самостоятельное конструирование по образцу. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о точке опоры, равновесии; - может собрать конструкции по образцу.</p>

4 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения выставки.</p> <p>Задача: научить представлять свои работы на выставке детских работ.</p>	<p>Выставка детских работ «Подарок маме» (к женскому дню)</p>	<p>Выставка. Речевая «Ребенок экскурсовод» Каждый ребенок рассказывает о выставке своей маме (бабушке).</p>	<p>Участие в выставке.</p>	<p>- ребенок имеет развитую речь и память.</p>

Апрель
Примерные темы месяца

1 неделя	«Железные дороги»
2 неделя	Путешествие по железной дороге «Наш поезд»
3 неделя	Сказочные герои
4 неделя	Сказочные герои

1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования железной дороги.</p> <p>Задача: развивать пространственное мышление в процессе конструирования железной дороги.</p>	<p>Железные дороги Работа с конструктором «Первые механизмы Лего -Дакта» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о железных дорогах и их значении. Пространство железных дорог Кольцевая дорога.</p> <p>Игровая Сюжетно - ролевая игра «Железная дорога». Игра «Точки и линии» (схема железной дороги, соединение точек).</p> <p>Познавательно - исследовательская Самостоятельное конструирование кольцевой железной дороги по заданной схеме.</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Участие в игровой деятельности. Самостоятельное конструирование кольцевой железной дороги по заданной схеме. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок имеет представление о железных дорогах; - у ребенка развито пространственное мышление; - ребенок умеет составить простую схему железной дороги.</p>

2 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития пространственного мышления в процессе конструирования по замыслу.</p> <p>Задача: развивать пространственное мышление в процессе конструирования по замыслу</p>	<p>Путешествие по железной дороге «Наш поезд». Коллективный проект. Краткое содержание: - познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Познавательно- исследовательская Конструирование по замыслу. «Путешествие по железной дороге». Обсуждение результатов конструирования.</p>	<p>Участие в коллективной творческой работе.</p>	<p>- ребенок проявляет готовность к коллективной творческой работе.</p>

3,4 недели

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для развития творческого мышления в процессе конструирования по заданной теме.</p> <p>Задача: развивать творческое воображение в процессе конструирования сказочных героев.</p>	<p>Сказочные герои</p> <p>Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - познавательно - исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность.</p>	<p>Коммуникативная Беседа о героях сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «По - щучьему веленью». Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций.</p> <p>Познавательно- исследовательская Конструирование в мини - группе. Самостоятельный выбор одного из сюжетов сказки.</p> <p>Продуктивная Выставка детских работ.</p>	<p>Участие в беседе. Рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций. Конструирование в мини - группе. Самостоятельный выбор одного из сюжетов сказки. Участие в выставке детских работ.</p>	<p>- ребенок умеет работать в мини - группе; - ребенок проявляет творчество при конструировании сказочных героев.</p>

Май

Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего – конструирования

1 неделя

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Здания и уличные постройки».</p> <p>Задача: проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Здания и уличные постройки».</p>	<p>Конкурс «Здания и уличные постройки»</p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной по теме «Здания и уличные постройки».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок обладает развитым воображением; -ребенок способен к принятию собственных решений при выполнении конструкторских задач.

2 неделя

Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего - конструирования

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Транспорт».</p> <p>Задача: проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Транспорт».</p>	<p>Конкурс «Транспорт»</p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной по теме «Транспорт».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструкциях разных видов транспорта.</p>

3 неделя

Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего - конструирования

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Спортивные сооружения».</p> <p>Задача: проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Спортивные сооружения».</p>	<p>Конкурс «Спортивные сооружения»</p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной теме «Спортивные сооружения».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструкциях спортивных сооружений.</p>

4 неделя

Итоговый мониторинг по развитию логического, пространственного, творческого мышления, навыков конструирования в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста Лего – конструирования

Цели, задачи	Тема	Виды и формы совместной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Цель: создание условий для проведения итогового мониторинга по теме «Сказочные герои».</p> <p>Задача: проанализировать результаты развития каждого ребенка в процессе освоения программных умений и навыков по теме «Сказочные герои».</p>	<p>Конкурс «Сказочные герои»</p>	<p>Дети выполняют конкурсное задание по пройденной программной по теме «Сказочные герои».</p>	<p>Участие в конкурсе.</p>	<p>- ребенок имеет представление о конструировании сказочных героев.</p>

2.2 Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога и детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	<p>Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли познавательные умения в повседневной жизни. <p>Содержание познавательной деятельности строится с учетом этих вопросов.</p>			
Организационный (организованная деятельность)	<p>Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание деятельности по лего - конструированию, познавательному развитию.</p>			
Рефлексивный	Обратная связь.			

3. Организационный раздел

Условия для реализации программы

Цель	Техническое оборудование	Игровое оборудование	Развивающая предметно - пространственная среда	Ответственный за реализацию программы
Создание условий для развития познавательно - исследовательской деятельности детей в процессе лего - конструирования.	Мультимедийный проектор с экраном -1 Ноутбук -1 Подключение к сети интернет	"Большая ферма" DUPLO. Набор "Дикие животные" DUPLO и другие. Лего наборы (большие, средние, малые формы	Уголки групп	Педагог (воспитатель)

4. Список литературы

1. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2
2. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009.
3. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008.
5. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно- игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011
6. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
7. Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007.
8. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2014. –9.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,
10. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008.
11. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011.