

Конспекты занятий по LEGO конструированию с детьми старшей группы

Конспект №1

Тема: «Подвесные качели»

Цель: учить строить «подвесные качели».

Задачи.

- формировать представления детей о разных видах качелей, о правилах безопасного поведения на качелях;
- познакомить с моделью "подвесные качели" (составные части качелей, материал, из которого они изготовлены);
- создать условия для самостоятельного изготовления модели подвесных качелей по образцу, опираясь на технологическую карту (умение выбрать нужные детали, знать способы крепления);
- содействовать желанию детей работать в группах;
- воспитывать бережное отношение к работам друзей.

Материал: картинки разных видов качелей, конструктор Lego, технологические карты, готовые качели, дополнительные материалы для конструирования и обыгрывания.

Предварительная работа. Наблюдение на прогулке за детьми, качающимися на качелях. Знакомство с материалами, из которых делают качели, из каких частей сделаны качели.

Образовательные области: познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие.

Ход занятия: Воспитатель. Сегодня мы снова пришли в творческую лабораторию, где нас ждёт увлекательная работа. Хотите построить новые, интересные постройки? Дети. Да!

Воспитатель:

- Тогда присаживайтесь, отгадайте загадку и вы узнаете, что мы будем делать.

Вверх – вниз,

Вверх – вниз,

Кататься хочешь –

На нас садись. (Качели).

Воспитатель: - Совершенно верно. Вы любите кататься на качелях? Скажите, а где мы их можем встретить?

Дети: - На детских площадках, в парке, в развлекательном центре, в детском саду.

Воспитатель: - Молодцы ребята. В словаре слово «качели» обозначает сооружение для качания для забавы или развлечения. Устанавливаются качели на детских площадках, местах отдыха. Давайте посмотрим, какие бывают виды качелей (Рассматривают варианты качелей на интерактивной доске: сиденье, подвешенное между столбами – подвесные качели; доска на подставке – перекидные качели; качели – качалка; качели - карусель). Воспитатель обращает внимание детей на материалы, из которых изготовлены качели, а так же выясняет с детьми, какие из них наиболее безопасны и почему.

Воспитатель: Я вижу, что вы очень любите качели. Скажите, а можно долго-долго качаться?

Дети: - Нет! Потому, что может закружиться голова, станет плохо.

Воспитатель: - Качаться ребёнок может не более 1—1,5 часа, иначе у него могут появиться симптомы укачивания. Ребята, а что может ещё произойти на качелях, может с детьми случиться какая-то неприятность?

Дети: - Да, можно упасть, удариться.

Воспитатель: - Чтобы такого не случилось с вами, давайте запомним правила безопасного поведения на качелях. (Педагог показывает модели, а дети рассказывают, что они обозначают). Воспитатель: - Молодцы ребята, а теперь давайте мы с вами отдохнём.

Двигательная разминка «Девочки и мальчики».

Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,

Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.

Ножками топчут: топ, топ, топ!

Весело хохочут: ха, ха, ха!

Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),
После отдыхают (приседают, руки свободные).

Воспитатель: - Сегодня мы будем строить не просто качели, а подвесные качели (воспитатель снимает салфетку).

Вместе с детьми воспитатель рассматривает образец, из каких частей состоит постройка (перекладина, подвес, сидение), как называются детали конструктора, из какого материала он сделан. Далее педагог показывает детям на интерактивной доске технологическую карту и объясняет этапы выполнения работы. Дети делятся на пары и приступают к самостоятельной работе, воспитатель по мере необходимости помогает детям.

Воспитатель: - Как вы считаете, вы справились с заданием? Понравилось вам строить качели? А что сегодня было для вас трудным? (Ответы детей). Дети качают на своих качелях маленьких кукол.

Воспитатель: - Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение Я. Поразинской «На качелях».

Вон досочка на пенёчке
Словно золотая,
На одном конце Антоша,
На другом Аглая.
То один зальётся смехом,
То другой зальётся,

То один взовьётся к небу,
То другой взовьётся. Ветер шутит,
Беззаботный, Норовит с разгона
То платок сорвать с Аглаи,
То картуз с Антона.

Конспект №2

Тема «Что летом родится, зимой пригодится»

Цель: Продолжать знакомить со способом LEGO мозаики. Учить детей создавать выразительный образы круглой и овальной формы, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора LEGO.

Программное содержание:

- вызвать у детей интерес к новому заданию; закреплять полученные знания и навыки о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
- учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки. Развивать и поощрять проявления творческой инициативы и самостоятельность в выборе деталей, пространственного расположения.
- продолжать учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- закреплять знания об изменениях в природе осенью;
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Оборудование: конструктор LEGO, картинки с изображением овощей и фруктов, схемы, инструкции, изображения готовых построек.

Предварительная подготовка:

- Отгадывание загадок об овощах и фруктах;
- Чтение литературы, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия:

1. - Организационный момент.

Внимание! Внимание!

Приглашаю всех друзей
«LEGO» собирать скорей.
Там и взрослым интересно:
В «LEGO» поиграть полезно!
Начинаем лего конструирование!
Чтобы узнать что мы будем сегодня конструировать нужно отгадать загадки? А ответы на них связаны с нашей темой. И так в путь!

1. Я вырос на грядке
Характер мой гадкий
Куда ни приду,
Всех до слез доведу (лук).
2. У закутанных девиц
Волос ветер шевелит (кукуруза).
3. Сто одежек и все без застежек (капуста).
- За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок
На ощупь очень гладкая
На вкус как сахар сладкая (морковь).
3. Красное море- черные рыбки (арбуз).
4. В огороде вырастаю
А когда я созреваю,
Варят из меня томат
В щи кладут и так едят (помидор).

- А скажите, какой формы все фрукты и овощи, которые мы отгадали? Правильно: круглой или овальной! Как вы думаете, ребята из кубиков LEGO можно сделать круг или овал? (предположения детей)

- Конечно же можно, посмотрите на схемы? Какую любимую игру вам напоминают эти схемы? Правильно на нашу любимую мозаику. Но сегодня у нас не просто мозаика, а LEGO мозаика!

Мозаику будем выполнять на плате, помогут вам самые обыкновенные LEGO кубики!
Прежде чем, вы начнете работать, давайте вспомним с вами названия LEGO кубиков.

Ди «Волшебный мешочек.

Материал: детали конструктора LEGO Sistem, мешочек.

Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.

Правило: ведущий держит мешочек с деталями конструктора LEGO. Дети по очереди берут одну деталь и отгадывают. После вытаскивают из мешочка и всем показывают.

- Молодцы вспомнили названия деталей, это вам обязательно поможет в работе.
- Схем овощей и фруктов несколько. Вот посмотрите – это морковь, какого она цвета, какой формы? А если изменить цвет на синий или на зеленый, на какой овощ она будет похожа? (на огурец, баклажан, кукурузу). А вот яблоко, если изменить цвет то можно яблоко сделать зеленым, или даже использовать несколько цветов. Сегодня вы можете создать свою мозаику любого овоща или фрукта, а эти схемы лишь помощники!

- А сейчас приступаем к работе. Сначала подумайте, что будете делать, какой цвет выберете, отберите необходимые детали и только тогда приступайте к работе.

Дети приступают к работе. Воспитатель помогает детям. Предлагает обращаться к схеме и т.д.

Физминутка

Овощи Ослик ходит выбирает, (Обвести глазами круг.)
Что сначала съесть не знает.
Наверху созрела слива,
А внизу растет крапива,
Слева – свекла, справа – брюква,
Слева – тыква, справа – клюква,
Снизу – свежая трава,
Сверху – сочная ботва.
Выбрать ничего не смог
И без сил на землю слег.
(Зажмурить глаза, потом поморгать)
Итог занятия.
Выставка под названием: « А на нашем огороде богатый LEGO урожай».

Примечание. Также педагог может предложить объединиться для работы в пары.

Конспект №3

Тема: «Все профессии важны»

Цель: Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

Программное содержание:

- познакомить детей с новым конструктором «Построй свою историю».
- учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
- продолжать учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; поощрять проявления творчества в выборе деталей, пространственного расположения.
- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;
- закреплять знания об изменениях в природе осенью;
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Оборудование: конструктор LEGO, картинки с изображением овощей и фруктов, схемы, инструкции, изображения готовых построек.

Предварительная подготовка:

- Отгадывание загадок об овощах и фруктах;
- Чтение литературы, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия:

Ребята, вы все когда-нибудь станете взрослыми, окончите школу, потом институт, обретёте профессию, по которой будете работать. А как вы понимаете, что такое профессия?

- В толковом словаре сказано, что *«Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность»*.

- А кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?

- Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь. А это значит, что профессия должна быть любимым делом.

- И сегодня я предлагаю нам всем отправиться в небольшое путешествие в страну профессий. И попробовать каждому из вас свои силы в каком-то деле, примерить на себя ту или иную профессию. Как вы думаете, что помогает каждой профессии выполнять свою работу хорошо и качественно. Конечно, же, его инструменты.

Д/и «Кому, что нужно»

Правило: педагог называет любой вид инструмента, а дети называют профессию.

- Ребята, каждой профессии помогает не только инструменты, но и его рабочее место. Где бы ему было удобно. Где работает парикмахер? А что нужно водителю, чтобы отремонтировать машину? А продавцу? и т.д.

Посмотрите, у меня волшебный мешочек, а там спрятались LEGO человечки разных профессий! Хотите посмотреть? (Да)

Воспитатель выставляет по очереди LEGO человечков а дети называют их профессии: полицейский, космонавт, строитель, парикмахер, водитель, продавец и т.д.

Примеч. Некоторые LEGO человечки не совсем похожи на ту или иную профессию, тогда воспитатель задает вопросы: «Красивая прическа у девушки, значит она... (парикмахер), «Серьезный, умный вид, наверно учит детей» и т.д.

- Ребята предлагаю вам сегодня объединиться в пары и построить из LEGO конструктора рабочее место вашему персонажу, который вы выбрали.

Дети самостоятельно объединяются в пары, выбирают LEGO человечков. Педагог помогает в выборе.

-Ну вот, вы выбрали пару, определились с профессией, а теперь подумайте со своим другом, чтобы бы вы могли построить из конструктора в помощь вашему герою: это могут быть инструменты или рабочее место. Можете посмотреть на картины и иллюстрации изображенные на доске.

- Все постройки будете размещать на плате. Не забывайте место для профессии должно быть удобным, не падать, не шататься.

Итак, можете приступать к работе.

Самостоятельная работа детей. Педагог оказывает помощь детям.

Работы готовы.

Столько есть профессий разных,

Все их нам не перечесть:

Есть врачи и водолазы,

Токари, шахтеры есть.

Учит в школе нас учитель,

А портной костюмы шьет.

Строит новый дом строитель,

Капитан корабль ведет.

Целый день все дяди, тети

Что-то делают для нас,

И сейчас мы вам расскажем,

что построили для них!

Конспект №4

Тема: «Снежинки»

Тема: «Снежинки»

Цель: учить преобразовывать предлагаемую заготовку.

Задачи:

- познакомить детей со способом преобразования предлагаемой заготовки;

- учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;

- закрепить представление о деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение;
- выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
- поощрять проявления творчества и фантазии.
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- воспитывать бережное отношение к природе;

Материал: посылка, снежинки, заготовки.

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное.

Ход занятия:

Дети располагаются на ковре в полукруг вместе с воспитателем.

Воспитатель предлагает детям загадку:

Дом её на белой туче,
Но ей страшен солнца лучик.
Серебристая пушинка,
Шестигранная ... (снежинка).

Воспитатель: - В волшебном сундучке лежит отгадка нашей загадки. Посмотрите сколько здесь снежинок и давайте их рассмотрим. Все они разные! (дети вместе с воспитателем рассматривают снежинки).

Воспитатель: - Это снежинка из бумаги, легкая и ажурная! Это снежинка нарисована красками, какая сверкающая и яркая, а эта снежинка сделана из пластмассы, куплена в магазине. Все они разные. В сундучке еще лежат детали LEGO конструктора, наверно здесь была снежинка, сделанная из конструктора, но она сломалась. Очень жаль так хотелось на нее посмотреть. Как вы думаете можно ли сделать из снежинки из нашего любимого конструктора LEGO? (ответы детей) А здесь еще и подсказка есть – это схема как можно сделать снежинку из конструктора LEGO.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают схему, анализируют какие детали им понадобятся, какого цвета, как будут скреплять детали.

Самостоятельная работа детей. В ходе работы воспитатель дает советы и указания, обращает внимание на схему.

Физминутка.

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки-балеринки,
Мы танцуем день и ночь.
Встанем вместе мы в кружок –
Получается снежок.

Готовые работы дети выкладывают на общий стол.

Воспитатель:

Мы конструктор повернули,
Мы конструктор развернули:
Вот из снега мы слепили
яркую снежинку!
Будешь с нами ты всегда
Не растаешь никогда!

Конспект №5

Тема: «Зимние забавы»

Цель: Создать условия для самостоятельного изготовления построек на тему по образцу, опираясь на технологическую карту. Содействовать желанию детей работать в группах. Воспитывать бережное отношение к работам друзей. Закрепить знания о зиме, зимних развлечениях, правилах безопасного поведения во время зимних прогулок. Уточнить признаки зимы.

Предварительная работа: чтение стихов о зиме и зимних развлечениях, прогулки, наблюдения, зимние игры.

Оборудование: картинки «Зимние забавы», схемы для создания построек, мелкие игрушки.

Ход НОД:

Организационный момент

12345 – становитесь в круг играть.

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения (3 раза).

А сейчас давайте пожелаем друг другу доброго утра.

- Доброе утро, дети.

Отгадайте загадку.

Звонкая погода,

Снега кутерьма,

Это время года

Мы зовем... (Зима)

- Назовите зимние месяцы

- Ребята, скажите, а зима – это хорошо или плохо? (Ответы детей)

Давайте с вами постараемся разобраться: зима – это все-таки хорошо или зима – это плохо! (Словесная игра “Хорошо – плохо”, ТРИЗ).

Хорошее: Зимой дети катаются на санках, коньках, играют в снежки, лепят снежную бабу, строят крепости. Можем увидеть, как переливается снег. Можем рассмотреть, какие красивые снежинки. А еще зимой мы празднуем праздник Новый год.

Плохое: Надо надевать много одежды. На улице бывают сильные морозы, рано темнеет, воев вьюга.

- Вот мы с вами и пришли к выводу, что зима – это хорошо.

Рассматривание картинок «Зимние забавы»

Далее воспитатель организует беседу о правилах безопасного поведения во время зимних прогулок (рассматривание и обсуждение картинок).

Далее дети, используя схемы, приступают к созданию построек из LEGO конструктора на тему «Зимние забавы» («лепят» снеговика, делают горку, человечков на лыжах и др.)

Детям раздаются схемы для конструирования, и ребята приступают к работе. Дети, рассмотрев схему, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять конструкцию, обговаривают в паре, кто, что будет строить. А теперь возьмите материал к этой схеме и начинайте конструировать. В ходе конструирования воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).

Физкультминутка (дети выполняют движения, соответствующие тексту)

Мы бежим с тобой на лыжах

Снег холодный лыжи лижет

А потом – на коньках,

Но упали мы. Ах!

А потом снежки лепили,
А потом снежки катили,
А потом без сил упали
И домой побежали.

После физминутки создают общую работу из отдельных частей. Рассматривают, что получилось.

Словесная игра «Да – нет».

Что делали сегодня,
Дай мне, дружок, ответ.
Слушай внимательно,
Отвечай «ДА» или «Нет».
В снежки играли вы с друзьями?
Грибы по лесу собирали?
С горки на санках катались?
В деревне в речке купались?
По лесу на лыжах бродили?
А много цветов находили?
В саду своем грядки копали?
А с Дедом Морозом плясали?
Вы еще не устали отвечать?
А через год зиму ждете опять?

Воспитатель вносит дополнительные мелкие игрушки для обыгрывания постройки.

Конспект №6

Тема: «Северный олень»

Цель: Учить детей создавать выразительный образ оленя, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора LEGO .

Задачи:

- совершенствовать умение анализировать особенности строения животного, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали оленя;
- учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения животного средствами конструктора; предметов средствами конструктора LEGO;
- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
- уточнить и расширить представления детей о животных Севера, об их внешнем виде и строении;
- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

Материал: конструктор LEGO (детали коричневого, белого цвета), схемы, готовая постройка, пособие «Животные севера»

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное.

Ход занятия:

Воспитатель проводит беседу: - Скажите, как называется край, в котором мы живём?
- Назовите, каких животных Севера вы знаете? (Вывешивание по ходу ответов карточек с изображениями животных), чтобы узнать о каком животном мы будем говорить сегодня, вы узнаете, отгадав загадку.

Хоть верь, хоть не верь.
Пробегал по тундре зверь.
Нёс на лбу он неспроста
Два развесистых куста...(Олень)

- Сегодня мы с вами будем не только говорить о Северных оленях, но и попробуем его сделать, а поможет нам в этом конструктор. Воспитатель вывешивает картину «Северный Олень». Дети рассматривают её некоторое время.

Игра «Подзорная труба»

- А давайте с вами посмотрим на северного оленя издали, для этого у меня есть «волшебная подзорная труба». Посмотрите в волшебную подзорную трубу и скажите: кого или что вы там видите? Какой он? Чем покрыто тело оленя? (шерстью). - Какого цвета шерсть у оленей? (коричневая, серая и даже белая). Что у оленя на голове? (рога). Какие рога у оленя? (большие, ветвистые). На что у них похожи рога? (на ветки дерева, они красивые)
- Молодцы вы все правильно сказали! Посмотрите, какого оленя сделала я. Его зовут Ямал. Его назвала в честь нашего края, в котором мы живем. Что есть у моего оленя? (туловище, ноги, хвост, голова, рога) Хотите сделать тоже своих оленей, и подружиться с моим оленем?

И придумать им имена?

- Сейчас покажу вам последовательность постройки оленя из конструктора LEGO. (воспитатель обращает внимание на схему, вместе с детьми анализируют ее)

Далее дети садятся на свои места и работают по схемам. Воспитатель во время работы помогает детям, дает советы и указания.

Физминутка:

«У Оленя дом большой».

У оленя дом большой, Руки над головой

Он сидит, глядит в окошко (Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем)

Зайка по полю бежит, (Бег на месте)

В дверь к нему стучит: (Топот ногами, руки на поясе)

«Тук-тук, дверь открой, (Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой)

Там в лесу охотник злой». (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево)

«Зайка, зайка, забегай! (Зазывание движения рукой)

Лапку мне давай». (Протягиваем руки с открытой ладонью)

Готовые конструкции дети размещают на заранее изготовленном панно «Север».

Обыгрывают, придумывают имена, знакомятся друг с другом.

Воспитатель: - Ребята, что мы сегодня делали? Из какого материала мы делали конструкции?

Понравилось вам? Было ли вам трудно? Вы справились? (ответы детей) Сегодня. Вы постарались, молодцы!

Конспект №6

Тема: «Гуси-лебеди»

Цель: учить конструировать героев русской народной сказки «Гуси - лебеди» по образцу (технологические карты)

Задачи:

- Проявление интереса к театрализованной и конструктивной деятельности путем активного вовлечения детей в игровые действия;
- Формирование благоприятного психологического микроклимата в группе.
- Закрепить у детей умение работать коллективно, парами.
- Воспитывать сопереживание, умение объединяться для общего дела; интерес к русским народным сказкам.
- Воспитывать артистические качества детей, раскрывать их творческий потенциал.

Материал: компьютер, презентация, картинки героев сказки "Гуси-лебеди", мелкий и средний конструктор, технологические карты(схемы)

Ход занятия.

Орг. момент.

- Какое время года наступает после зимы? (Весна)
- Какие весенние признаки вы знаете? (ярко светит солнце, тает снег, бегут ручьи, просыпаются медведи, ежи и насекомые, прилетают с юга перелётные птицы).
- И к нам прилетают гуси и лебеди.

Давайте поиграем в игру "Гуси-лебеди"

С помощью **считалочки**

Птичка летела,

Мне считать велела.

Раз, два, три - выходи!

выбирается волк и хозяйка гусей. Остальные становятся гусями.

— *Гуси, гуси!*

— *Га-га-га!*

— *Есть хотите?*

— *Да, да, да!*

- *Хлеба с маслом!*

- *Нет.*

- *А чего конфет!*

- *Конфет.*

— *Ну, летите, как хотите только крылья берегите!*

— *Нам нельзя под горой Серый волк, не пускает нас домой.*

— *Что он делает?*

— *Зубы точит, нас съест хочет.*

— *Ну, летите, как хотите, только крылья берегите*

Гуси растопыривают руки-крылья и летят домой в гусятник, а **волк** рычит и пытается их поймать. Пойманные гуси из игры выбывают, и игра продолжается. Побеждают те, кто ни разу не попался в лапы волку.

- Когда гуси возвращаются к нам из тёплых стран, они собираются в большие стаи и в каждой стае есть вожак, которого все слушают. Давайте (имя ребёнка) будет вожаком, а мы членами стаи и будем с «раскрытыми руками - крылья» летать за ним. Затем воспитатель берёт на себя роль вожака и все летят на стульчики на свои места. Дети рассаживаются за столы (или полукругом на ковре)

- А вы видели, как летят гуси в клиньях, хотите посмотреть? (на экране появляются летящие гуси-лебеди).

- Из какого мультфильма к нам прилетели гуси. (Русская сказка "Гуси-лебеди") - А вы любите театр. (Да)

- А хотели бы вы создать свой театр и поиграть с героями русской народной сказке "Гуси-лебеди".

- С чего мы начнём нашу работу по созданию театра. (Создадим героев)

- Из какого материала мы можем создать героев сказки? (разные ответят)

Но у нас же нет здесь ни бумаги, ни.... А есть конструктор! Сможем ли мы из него создать? Попробуем?

Вспомним, какие герои присутствуют в сказке. Дети называют героев, они появляются на экране (гуси лебеди, Машенька, Иванушка, баба – Яга, печка, яблонька, река в кисельных берегах)

- Как известно во всех сказках добро борется со злом.

- Назовите добрых героев сказки? (Машенька, Иванушка, яблонька, печка, речка в кисельных берегах, мышка)

- Какие цвета будем использовать для создания этих героев (яркие, красочные)

- А кто является представителем злой стороны? (Гуси-лебеди, Баба-Яга)

- Какие цвета будем использовать для создания этих героев.(темные, не яркие)

- Молодцы с героями мы определились.

Для конструирования героев мы с вами будем использовать мелкий конструктор. Посмотрите,

на экране изображены герои сказки, эти изображения помогут вам при конструировании.

Перед началом строительства ответьте на мои вопросы

- Кто выше Аленушка или Иванушка?
- Баба Яга или Аленушка?
- Какой вывод мы можем сделать из ответов. Фигурка, какого героя будет самой высокой (Бабы – Яги, а самой маленькой - Иванушка)
- Молодцы!
- Сколько гусей-лебедей было в сказке? (много). А мы сконструируем три фигурки.
- Сколько помощников встретила Алёнушка, когда убегала от гусей? (Три)
- Перечислите их (Яблонька, печка, речка) (Речка будет готова на макете)
- С героями мы разобрались, но кроме героев, что нужно еще сконструировать (декорации) (дом Аленушки и Иванушки, Избушка на курьих ножках, лес)

Для постройки строений мы будем использовать, средний конструктор и для помощи вам приготовлены технологические карты - схемы. Выполняя поэтапно, вы сделаете необходимую постройку.

На столе разложены картинки героев, выберите, кого бы вы хотели сконструировать (Дети подходят к столу выбирают картинку и приступают к выполнению работы).

Разбор основных строений

Машенька, Иванушка,
баба – Яга, избушка баба – Яга (два человека)
печка, яблонька, гуси лебеди (3 фигурки)

- Молодцы, героев мы распределили, но у нас остались декорации. Предлагаю доверить эту работу нашим гостям. Дорогие гости помогите нам сделать декорации (лес, избушка детей и их родителей, молочная речка, грибы, забор), подходите к столам, на которых приготовлены схемы и конструктор.

- Самостоятельная деятельность детей.
- Кто готов выставляем свои работы на планшет
- Молодцы с первым этапом по созданию театра мы справились.

Итог организованной деятельности

- Что мы строили на сегодняшнем занятии?
- Чему вы сегодня научились?

Конспект №7

Тема: Стационарный телефон

Цель: сформировать умение преобразовывать необходимую информацию о предметах на основе технологических карт и конструировать несложные конструкции.

Задачи:

- познакомить детей с историей изобретения и развития телефона;
- развивать конструктивные навыки, умение работать по технологическим картам;
- познакомить с профессией - телефонист; закрепить правила пользования телефоном.

Материал: схема (технологическая карта);

конструктор ЛЕГО

презентация "История телефона", "Четвёртый лишний";

фотографии изобретателей.

Предварительная работа: чтение художественной литературы об изобретениях и изобретателях; рассматривание иллюстраций; занятие "Кто такие изобретатели?", "Как изобрели велосипед?" и другие.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто такие изобретатели? (ответы детей). Правильно, эти люди очень наблюдательны, любознательны и стараются найти ответы на любые вопросы. А как вы думаете, кто самый главный учитель у человека? (ответы детей: природа).

Дидактическая игра "Четвёртый лишний»

Дети делают вывод: природа - предметы созданные самой природой, и человеком - рукотворный мир.

Воспитатель: А вот изобретатели, наблюдая за природой смогли изобрести для людей полезные вещи. Я знаю изобретателя, его фамилия Белл, он изобрел очень нужный и важный аппарат . А что это за аппарат, вы назовете сами, если отгадаете загадку:

Через поле и лесок,

Подается голосок.

Он бежит по проводам -

Скажешь здесь, а слышно там.

(Ответы детей: телефон)

Правильно, это телефон. Зазвонил телефон, как удобно взять трубку и поговорить. А как же общались люди, когда не было телефонов? (предположения детей).

Вы хотели бы отправиться в прошлое? Я тоже решила побывать в роли изобретателя. Я придумала «мыслелёт». При помощи «мыслелёта» мы сможем перенестись в древние времена и узнать , как люди общались между собой находясь на больших расстояниях Давайте закроем глаза, послушаем музыку и перенесемся в прошлое.

Просмотр презентации "История телефона"

И вот, наконец, мы добрались в то время, когда появились телефоны. Главное, что есть в телефоне, это магнит и мембрана. Мембрана - это тонкая пленка. Когда на нее попадает звук, она начинает колебаться. Где человек мог подглядеть такое устройство? (предположения детей). Первый телефон был изготовлен в виде двух воронок. Одну подносили к уху, а в другую говорили (рассматривание иллюстраций). А какие еще бывают телефоны?

(кнопочные, дисковые, сотовые, таксофоны, телефон-автомат, радиотелефоны)

С появлением телефона, появилась профессия - телефонист. Телефонист протягивает кабель, устанавливает телефон. По проводам этого кабеля бежит электрический ток.

Игра "Глухой телефон".

Практическая деятельность:

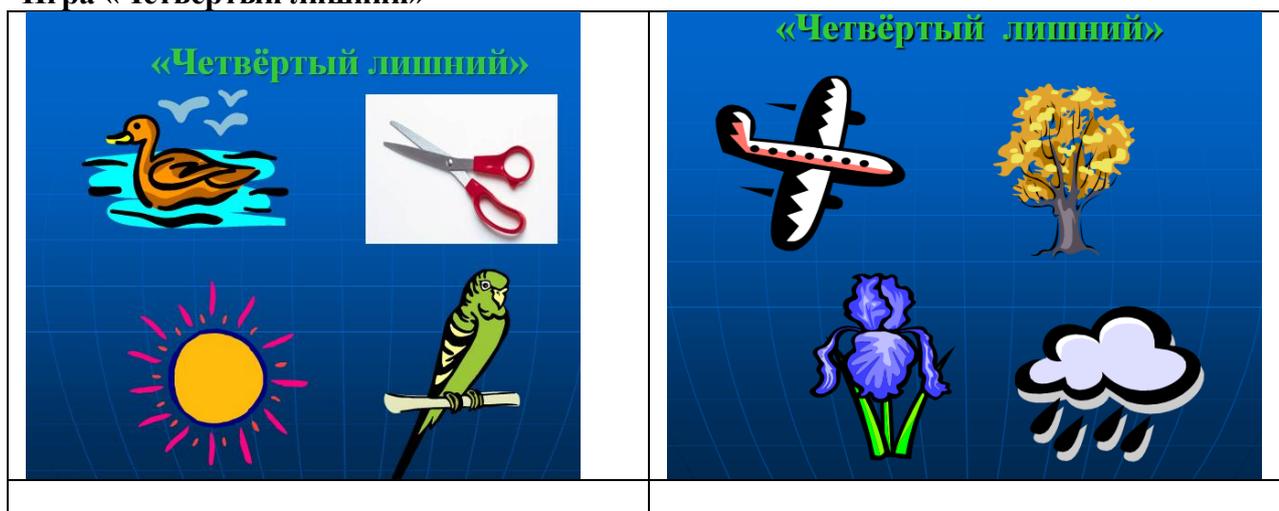
Воспитатель: А вы бы хотели сами смастерить телефон при помощи конструктора.

Дети берут технологические карты и приступают к работе.

Итог.

- Ребята, посмотрите, какие телефоны у нас получились. Как правильно разговаривать по телефону?

Игра «Четвертый лишний»



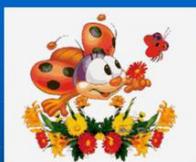
«Третий лишний»



«Четвёртый лишний»



«Четвёртый лишний»

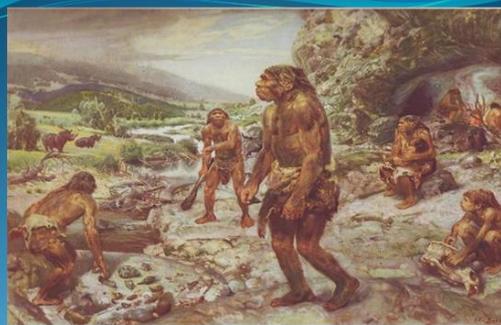


Презентация «История телефона»

Путешествие
в историю
телефона



ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ



ПЕРВОБЫТНЫЕ ЛЮДИ



СИГНАЛЬНЫЙ ОГОНЬ



СИГНАЛЬНЫЕ БАРАБАНЫ



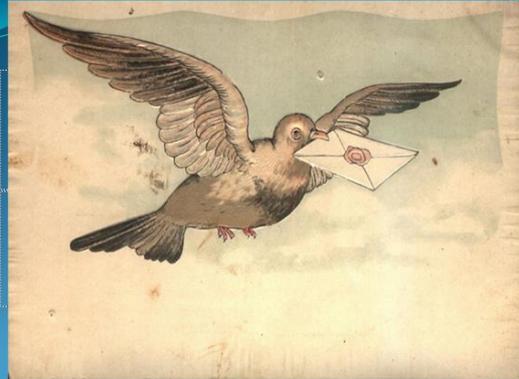
БАШНИ ДЛЯ СИГНАЛЬНОГО ОГНЯ



СИГНАЛЬНАЯ ТРУБА - ТРЕМБИТА



СИГНАЛЬНЫЙ КОЛОКОЛ



ПЕРВЫЕ ТЕЛЕФОНЫ

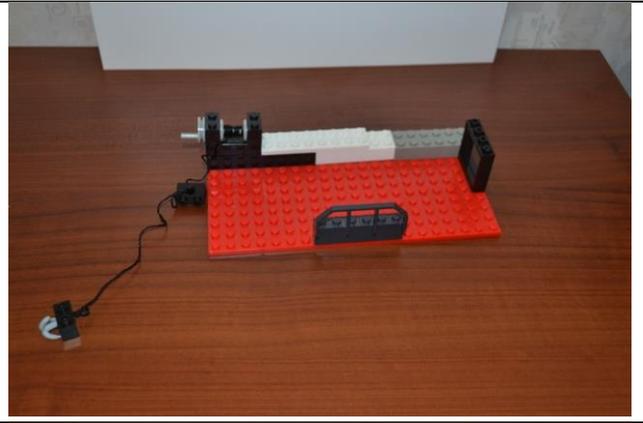


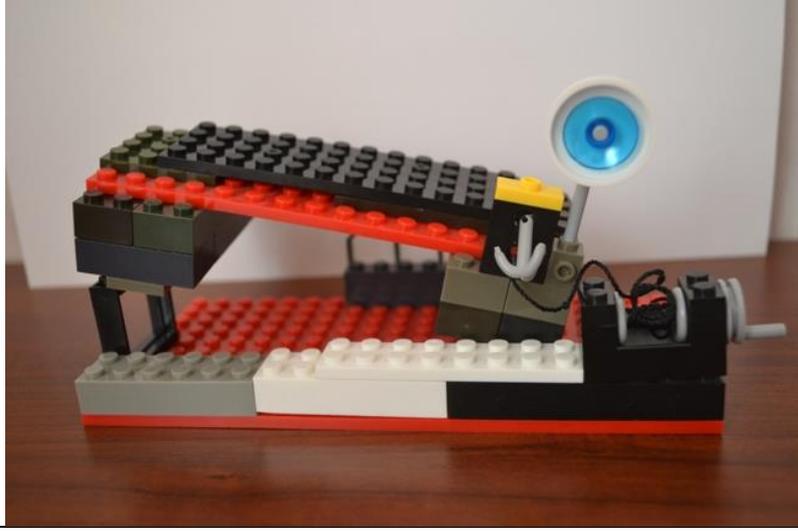
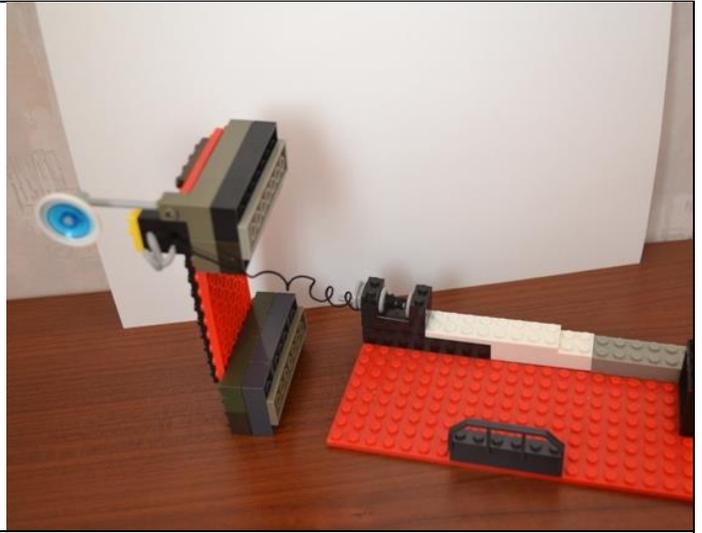
ТЕЛЕФОННАЯ СТАНЦИЯ. ТЕЛЕФОНИСТКА



Схема телефона







Конспект №8

Тема: “Как построить дом? Из чего он состоит?”

Цели:

- Ознакомление с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга;
- Обучение выделению внутреннего пространства;
- Развитие умения следовать инструкциям педагога;
- Воспитывать коллективизм, уважение к труду одноклассников;
- Воспитывать эстетический вкус в архитектуре.

Оборудование и материалы: раздаточный – детали конструктора LEGO SISTYM кирпичики, окошки, дверь, горки, клювики, карточки с образцами домов, собранных из деталей конструктора.

Ход занятия

1. Беседа “ Как строят дома”.

- Деревянные дома строят плотники из бревен. Каменные дома кладут каменщики из кирпичей и из тесаного камня.
- а) Прежде всего кладут фундамент.
б) На фундаменте выводят стены.
в) В стенах оставляют отверстия для дверей и окон.
г) Когда стены выведены, то на них кладут балки.
д) В балки укрепляют стропила.
е) На стропилах стелют крышу.
- Крыши бывают покатые, чтобы дождь и снег на них не задерживался.
- Крыши делаются или из железа, или из теса (деревянных досок), или из соломы.
- Снаружи дом готов, но внутри его еще много работы.
- Надобно настлать полы и потолки, поставить печь (в деревенской избе), вывести трубу, навесить двери, вставить окна. Стены обивают обоями. Вносят мебель, посуду.
- И будут в доме люди жить поживать да добра наживать.

2. Ознакомление со сказкой Михалкова “Три поросенка”.

Воспитатель читает фрагмент сказки, а дети помогают дорассказать её .

3. Анализ образца-постройки.

Воспитатель показывает детям образец постройки дома, затем они анализируют готовую постройку:

- Дети называют части дома;
- Педагог обращает внимание детей на то, что внутри дома необходимо свободное пространство, чтобы там могли жить люди, звери;
- Уточняется (повторяется) с детьми последовательность строительства дома.

4. Постановка задачи.

Воспитатель просит детей назвать детали и спрашивает, для какого поросенка можно построить из них дом (для Наф-Нафа).

Затем воспитатель предлагает детям построить домик для самого умного поросенка.

5. Самостоятельная работа детей.

Педагог инструктирует детей: как сделать фундамент, где поставить дверь и окна (по разные стороны), оставшееся свободное место заполняется кирпичиками, соединяя их правильно, сверху можно прикрепить пластину; завершают постройку возведением крыши по собственному замыслу: с горками, с клювиками или в виде пирамиды.

6. Играем со своими героями.

Затем, вокруг домика дети возводят ограду с воротами и играют.

Конспект №9

Тема: “Конструирование городского многоэтажного дома по замыслу”.

Цели:

- Ознакомление с основными этапами разработки конструктивного замысла;
- Развитие конструктивного воображения детей;
- Развитие и активизация речи детей;
- Формирование умения работать в малых группах.

Материалы и оборудование:

- *раздаточный* – детали конструктора LEGO ДАКТА: кирпичики, плато, окошки, клювики, горки, арки, человечки;
- *демонстрационный* – картинки с изображениями многоэтажных домов в разные времена, в разных странах.

Ход занятия

1. Беседа о современных многоэтажных домах.

- Из чего сделаны дома в городе?
- *(В современном городе есть каменные, кирпичные, бетонные дома. Их крыши покрыты железом, черепицей, шифером, даже стеклом).*
- “Как буквы строятся в слова,
Чтоб слово книгой стало,
По кирпичу и дом вставал,
А из домов – кварталы” .
- - Почему в городе стали строить многоэтажные дома?
- Какой дом построить быстрее: кирпичный или бетонный, блочный? Почему?

“Но кирпичей-то сколько штук уйдёт на это дело?

А сколько надо сильных рук, проворных и умелых?

Пойдёт работа горячеей, закрутился потоком,

Когда мы сотню кирпичей заменим целым блоком.

Материал его – бетон не встретите в природе,

А приготовлен будет он рабочим на заводе”.

- Что ещё планируют архитекторы в городском доме?

(Наличие лестниц, балконов, лифтов, эскалаторов в современных многоэтажных домах, квартиры с большим количеством комнат).

“Теперь уже стройка иначе идёт:

Детали для дома готовит завод.

Машины развозят детали на стройки:

Здесь стены и лестницы, балки и стойки”.

- Что такое мансарды и пентхаузы?

В многоэтажном доме необходимо рациональное использование энергии, воды.

“Ты, кстати, научись беречь помощников прекрасных:

Впустую лампу не надо жечь и воду лить напрасно”.

2. Постановка задачи: строительство в малых группах своего этажа с последующим соединением в единый многоэтажный дом.

3. Разработка замысла.

- Сколько в доме будет этажей?
- Какие детали можно использовать для дверей и окошек, т.к. их не хватает? (арки)
- Из каких деталей сделать фундамент?
- Из каких деталей сделаем красивую крышу?
- Как правильно и красиво сложить прочную стену?
- Какой выбрать цвет кирпичей?
- Как сделать балкон?
- Где его спланировать?

4. Самостоятельное конструирование детьми многоэтажного дома.

Воспитатель при необходимости инструктирует детей, помогает советами.

По окончании конструирования дети отвечают на вопросы педагога о своем этаже:

- Кто здесь будет жить? С кем?
- Как живется квартирантам: грустно или весело?
- Сколько комнат на этаже?
- Кто приходит к ним в гости?
- Чем они занимаются?

5. Многоэтажный дом.

После ответов детей на вопросы учителя, этаж за этажом соединяются между собой.

В результате получается многоэтажный дом.



Конспект №10

Тема: “Конструирование квартиры и ее комнат”.

Цели:

- Ознакомление с основными этапами разработки конструктивного замысла;
- Развитие конструктивного воображения детей;
- Развитие и активизация речи детей;
- Формирование умения работать в малых группах;
- Формирование дружного коллектива.

Оборудование и материалы:

раздаточный – детали конструктора LEGO SISTYМ: кирпичики, платы, окошки, клювики, горки, арки, человечки;

демонстрационный – картинки с изображением комнат и функциональности мебели.

Ход занятия

1. Введение в тему. Беседа.

- Что такое квартира?
- Из чего она состоит?
- Что значит название каждой комнаты?

Прихожая.

Переступая порог дома или квартиры, мы оказываемся в прихожей. Мы снимаем верхнюю одежду, обувь, надеваем тапочки и проходим в комнату.

- Какие предметы мебели находятся в прихожей? (Вешалка, коврик, полка для обуви, зеркало, шкаф).
- Что такое галошница и гардероб?

Гостиная.

В гостиной мы принимаем гостей, отмечаем праздники и дни рождения, отдыхаем.

- Какая мебель находится в гостиной?

Кухня.

Раньше люди принимали пищу в специальной комнате – столовой, где стоял обеденный стол. Сейчас мы утром завтракаем, днем обедаем и вечером ужинаем на кухне. Обычно там мама готовит еду.

- А кто моет у вас посуду?
- Как назвать одним словом тарелки, вилки, чашки, ложки, кастрюлю?

Ванная комната.

В ванной комнате мы умываемся, чистим зубы, принимаем душ, мама стирает белье.

- Что ещё можно делать в ванной комнате?

Детская комната.

Самая светлая и удобная комната. В детской дети играют в игрушки, читают, делают уроки.

- Чем вы любите заниматься в детской комнате?
- Кто следит за порядком в этой комнате?

Спальня.

В спальне мы спим, но часто спальню соединяем с детской.

- Что еще мы делаем в спальне? (читаем, рассказываем сказки, смотрим телевизор вечером).

2. Постановка задачи.

Воспитатель предлагает учащимся придумать свою собственную квартиру. Класс разбит на группы.

Каждая малая группа строит свою комнату.

3. Обсуждение этапов разработки конструкций.

- Что нужно помнить, проектируя квартиру?
- Из каких комнат она будет состоять?
- Придумайте мебель для своего дома, при этом постарайтесь как можно рациональнее использовать свободное пространство.
- Предусмотрите в своем доме механических помощников. Какие работы они смогут выполнять?
- Не забудьте о бытовых приборах.
- Подумайте о лестницах и лифтах.
- Придумайте домашние приспособления: шкафы, гладильные доски, вешалки и т.д.

4. Самостоятельное конструирование квартиры детьми.

При необходимости педагог помогает детям выбрать расположение дверей и окон, чтобы при соединении комнат получилась квартира.

5. Итог работы.

По окончании конструирования дети отвечают на вопросы педагога:

- что необычного и интересного есть в их комнате;
- какая мебель в комнате;
- чем в этой комнате можно заниматься;
- кто из членов семьи (по их мнению) проводит в этой комнате больше времени.

6. Игра “Семья встречает гостей”.

Взяв по “человечку”, дети выбирают себе роли: папа, мама, дети, дедушка, бабушка, гости и т.д. и разыгрывают разные ситуации.

